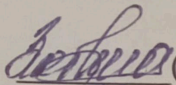


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
356023, Ставропольский край, Новоалександровский район,  
с.Раздольное ул.Школьная.49  
телефон/факс:(886544)5-67-90;e-mail: [sosh6-1526@bk.ru](mailto:sosh6-1526@bk.ru)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра «Точка роста»

МОУ СОШ №6

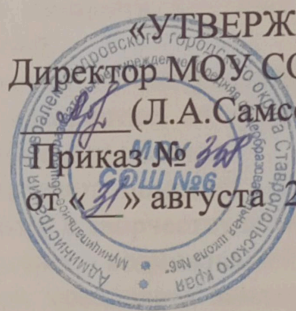
 (Д.В. Зюбина)

от «21» августа 2023года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ №6

(Л.А. Самсонова)

Приказ № 324  
от «21» августа 2023года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Белая ладья»**

*Уровень программы: стартовый уровень*

**Возраст обучающихся: 11-14 лет**

**Класс/классы: 5-8**

**Количество детей в группе: 15 чел.**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов в год: 216 часов**

Составитель:

Педагог по шахматам

**Адрахманов А.В**

**с.Раздольное  
2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи программы:

##### Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

##### Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

##### Воспитательные

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

##### Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого

применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Результаты обучения**

**В результате изучения программы «Белая ладья» обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **метапредметных результатов:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: **находить и формулировать** решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа спортивно-оздоровительной направленности «Белая ладья» изучается в 5-8 классах (2 часа в неделю; 74 занятия в год). Занятия проводятся в шахматном кабинете.

# Календарно тематическое планирование

## «Белая ладья»

№	Содержание обучения	Кол-во часов	дата	фактич
1	Вводное занятие	2		
	<b>Шахматная азбука</b>	<b>54</b>		
2	Древнее и необыкновенное Королевство	6		
3	Волшебная доска. Фигуры, их ценность. Ходы фигур.	6		
4	Пешка. Рокировка. Нападение и защита.	6		
5	Нападение и защита	6		
6	Значение короля. Шах.	6		
7	Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах.	6		
8	Пат. Шахматная нотация.	6		
9	О правилах поведения во время игры.	6		
10	Дидактические игры и упражнения.	6		
	<b>Простейшие окончания</b>	<b>54</b>		
11	Три стадии шахматной стадии.	6		
12	Матование одинокого короля	6		
13	Мат двумя ладьями. Мат ладьей.	6		
14	О мате двумя слонами и двумя конями.	6		
15	Мат слоном и конём. Король и слон.	6		
16	Король и слон против короля. Правило квадрата.	6		
17	Отдельная проходная пешка. Позиционное преимущество.	6		
18	Шахматные задачи. Учебные партии.	6		
19	Дидактические игры и упражнения.	6		
	<b>Элементы шахматной партии</b>	<b>42</b>		

20	Как начинать партию.	6		
21	Борьба за центр.	6		
22	Быстрейшее развитие сил.	6		
23	Гармоничное расположение пешек.	6		
24	Поучительная партия из практики мастеров.	6		
25	Шахматные задачи. Учебные партии.	6		
26	Дидактические игры и упражнения	6		
	<b>Основы шахматной тактики.</b>	<b>60</b>		
27	Связка. Вилка.	4		
28	Открытое нападение.	6		
29	Открытый шах	6		
30	Двойной шах	6		
31	Жертва.	6		
32	Вариант. Комбинация.	6		
33	Короткие партии и ловушки.	6		
34	Шахматные задачи. Учебные партии.	6		
35	Практика учебных партий.	6		
36	Мини турнир	6		
	<b>Итого</b>	<b>216</b>		