

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МОУ СОШ №6
Протокол №1 от 29.08.2016 г.
Директор МОУ СОШ №6
_____ Г.С.Сергиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **географии** для 11 класса на 2016-2017 учебный год.
Разработана на основании программы общеобразовательных учреждений.
География. Максаковский В.П. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочую программу составила
учитель географии
МОУ СОШ №6
Масалова Наталья Ивановна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии 2011 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2011 г.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение», 2011. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса 11 класса: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

3. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «География» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса географии в средней школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как предмет география входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы и экономики.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения географии, проявляются:

- **в признании** ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- **в ценности** методов исследования живой и неживой природы;
- **в понимании** сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса географии могут рассматриваться как формирование:

- **уважительного отношения** к созидательной, творческой деятельности;
- **потребности** в безусловном выполнении правил безопасного в повседневной жизни;
- **сознательного выбора** будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- **правильного использования** географической терминологии и символики;
- **потребности** вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- **способности** открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• **гармонично развитые социальные чувства и качества:** — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• **образовательные результаты** — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. 2 Содержание программы учебного предмета география 11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы»

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной характеристики Китая».

«Составление комплексной характеристики Японии».

«Составление комплексной характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной характеристики Бразилии».

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. (1 час) Мир в XXI веке.

Учебно-тематический план 11 класс.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:		
			Пр. раб.	к/раб.	сам. Раб
1.	Часть II. Региональная характеристика мира.	1	-	-	-
2.	Тема 6: Зарубежная Европа.	7	1	1	4
3.	Тема 7: Зарубежная Азия.	9	3	1	3
4.	Тема 8: Африка.	4	1	-	1
5.	Тема 9: Северная Америка.	6	1	1	4
6.	Тема 10: Латинская Америка.	4	1	-	1
7.	Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	2	-	-	-
8.	Заключение.	1	-	-	-
	Итого:	34	7	3	16

7.2 Тематическое планирование 11 класс

№ / дата	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Межпредметные связи	Домашнее задание	Формы контроля	Дата
1.	Многообразие стран на политической карте мира.	диалог + практикум, презентация.	центральная ось развития	история	записи в тетрадях; изучить форзац учебника	географический диктант;	
2.	<u>Зарубежная Европа.</u> «Визитная карточка» региона	лекция + практикум, презентация.	Совет Европы (СЕ) (ОБСЕ) – организация по безопасности и сотрудничеству	история; экономика	тема 6 § 1 стр.161-162 зад. № 1 и 2 стр.193; к/к	фронтальный опрос у карты	
3	Входная контрольная работа за курс 10 класса	Проверка знаний				тест	
4 рк	Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия	практикум с использованием учебника и карт атласа	гидроэнергетические ресурсы хозяйств	история; биология	тема 6 § 1 стр.162-163 к/к	фронтальный опрос; тестирование	
5 рк	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	практикум с использованием учебника и карт атласа, презентация.	внешняя миграция; трудовая миграция; субурбанизация	история; география 7 класс	тема 6 § 1 стр.163-167 зад. № 4,5, 6 стр.194;	фронтальный опрос	
6. рк	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география.	лекция + практикум, презентация.	ГЕОТЭС; ГАЭС	история; экономика	тема 6 § 1 стр.167-173; зад. №7 стр.194; к/к	фронтальный опрос	
7. рк	Основные типы сельского хозяйства. Отрасли непродовольственной сферы	практикум с использованием учебника и карт атласа	землевание; землеиспользование полимагистраль	история; экономика биология	тема 6 § 1 стр.173-174 зад. № 8 стр.194	тестирование	
8	<i>Европейские страны.</i>	Практическая работа № 1 <i>«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы)»</i>			тема 6 § 2; § 3	Практическая работа	
9.	<u>Зарубежная Азия.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа.	АТР – Азиатско-Тихоокеанский регион	история; экономика	тема 7 § 1 стр.201-203 зад. № 1,2,3 на стр.236-237; к/к	географический диктант опрос у карты	
10. рк	Население. Сложность этнического состава.	практикум с использованием учебника и карт атласа	сепаратизм	история	тема 7 § 1 стр.203-207 зад.	фронтальный опрос;	

					№ 4;5 на стр.237	тестирование	
11. рк	Хозяйство: уровни развития и международная специализация.	практикум по заданиям из учебника, презентация.	АСЕАН; НИС; ТНК	история; экономика	тема 7 § 1 стр.207-209 зад. № 6 на стр.237; к/к	фронтальный опрос	
12.	Основные типы сельского хозяйства.	практикум по анализу таблиц и схем из учебника	«золотой треугольник»; субтропическое земледелие	история; экономика биология	тема 7 § 1 стр.209-210 к/к	фронтальный опрос; тестирование	
13.	Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды.	практикум с использованием дополнительной литературы	«грязное» производство	экономика	тема 7 § 1 стр.210; записи в тетрадях	фронтальный опрос; тестирование	
14.	Китай.	Практическая работа № 2 <i>«Составление комплексной характеристики Китая».</i>	провинция	экономика история	тема 7 § 2; к/к зад № 8,9,10, 11,12 на стр. 237	Практическая работа	
15	Промежуточная контрольная работа по теме «Европейские и Азиатские страны»					Контрольная работа	
16	Япония.	Практическая работа № 3 <i>«Составление комплексной характеристики Японии».</i>	страна-архипелаг; икебана; мегаполис	история; экономика	тема 7 § 3; к/к зад № 13, 14, 15; 16 на стр. 237	Практическая работа	
17.	Индия.	Практическая работа № 4 <i>«Составление комплексной характеристики Индии».</i>	«полюс - роста»	история; экономика	тема 7 § 4; к/к зад № 17; 18 на стр. 237	Практическая работа	
18	<i>Азиатские страны.</i>	<u>обобщающий урок</u>	доминион		тема 7 § 5	зачёт по индивидуальным карточкам	
19	<u>Африка.</u> «Визитная карточка» региона.	лекция + практикум с использованием форзаца учебника	организация африканского единства (ОАЕ)	история	тема 8 § 1 стр.243-245 зад. № 1; 2; 3 на стр.256-257; к/к	географический диктант опрос у карты - устно	
20	Население. Хозяйство.	лекция + практикум с использованием текста учебника и карт атласа	геноцид; монокультуры	история; экономика	тема 8 § 1 стр.245-250; к/к; зад. № 4; 5; 6 на стр.257	фронтальный опрос	
21	Субрегионы Африки. Северная Африка.	практикум – работа с картами атласа, схемами в учебнике	арабский тип города	география 7 класс; экономика	тема 8 § 2 стр.250 зад. № 7; 8 на стр.257; к/к	опрос по индивидуальным карточкам	
22	Тропическая Африка. ЮАР.	Практическая работа № 5	сахельская	география 7	тема 8 § 2	Практическая	

		<i>«Составление комплексной характеристики ЮАР».</i>	«трагедия»; апартеид	класс; экономика	стр.251-254; к/к;	работа	
23	<u>Северная Америка.</u> «Визитная карточка» региона	лекция + практикум с использованием форзаца учебника	федеративная республика; штат	история	записи в тетрадьях; учебник стр. 261; к/к	опрос у карты	
24	США: территория, границы; государственный строй. Население.	лекция + практикум с использованием карт атласа	сегрегация; иммиграция	история	тема 9 § 1 стр. 261-266; к/к зад № 1; 2 на стр. 286	фронтальный опрос	
25	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	лекция + практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	ВВП; ВВП – валовой национальный продукт	история; экономика	тема 9 § 1 стр. 267; к/к зад № 5; 6; 7; 8 на стр. 287	опрос	
26	Агропромышленный комплекс США.	практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	сельскохозяйствен ный пояс; торговый оборот	история; экономика биология	тема 9 § 1 стр. 273-275; зад № 9; на стр. 288; к/к	тестирование	
27	Макрорегионы США	семинар - практикум	американский тип города	история; экономика	тема 9 § 2; к/к зад № 11;	опрос у карты	
28	Канада.	Практическая работа № 6 <i>«Составление комплексной характеристики Канады».</i>	очаговый тип освоения территории	история; экономика	тема 9 § 3; к/к зад № 12; на стр. 288	Практическая работа	
29	<u>Латинская Америка.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа	Латинская Америка	история; экономика	тема 10 § 1 стр. 293-298; к/к; зад № 1; 2; 3;	опрос у карты	
30	Население.	практикум с использованием текста учебника и карт атласа	«ложная урбанизация»	история	тема 10 § 1 стр. 298-300; к/к; зад	фронтальный опрос	
31	Хозяйство.	практикум с использованием карт атласа	латифундия	экономика	тема 10 § 1 стр. 300-302; к/к; зад № 9; 10	тестирование	
32	Бразилия – тропический гигант.	Практическая работа № 7 <i>«Составление комплексной характеристики Бразилии».</i>		история; экономика география 7 класс;	тема 10 § 2 к/к; зад № 11; на стр.308	Практическая работа	
33	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира.»</i>	обобщающее повторение				итоговое тестирование	
34	Понятия о глобальных проблемах человечества.	Презентация по теме « Мы осознаем мир в начале XXI века»	глобальные проблемы;	экология; история;	тема 10 § 1; 2 дополнительный	заслушивание сообщений	

рк	Геоглобалистика.		глобалистика; Геоглобалистика	экономика биология	материал		
----	------------------	--	----------------------------------	-----------------------	----------	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/
В.П.Максаковский.- 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

<p>Рассмотрено на ШМО Протокол методического объединения учителей естественно- математического цикла № 1 от 27.08.2016г. Руководитель ШМО _____Л.А Самсонова</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____Н.Ф Маслюкова Дата - 27.08.2016г.</p>
---	--

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.