

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
МОУ СОШ №6  
Протокол №1  
«29» августа 2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования в МОУ СОШ №6, филиале МОУ СОШ №6**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования.

1.2. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, Новоалександровского района, ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

- Школьная система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования.

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых администрацией школы.

- Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Целью ШСОКО является обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием, поддержка устойчивого развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

1.4. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- прозрачности и объективности оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;

- достаточности и адекватности количества показателей для оценки качества образования;

- гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

1.5. Основными задачами ШСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.

1.6. Основные функции ШСОКО:

- определение и постановка целей и задач оценки качества образования на разных уровнях;

- организационно-методическое сопровождение оценки качества образования;

- экспертиза и оценка качества образования, разработка рекомендаций для принятия управленческих решений;

- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам повышения качества образования и развития системы образования на разных уровнях;

- информирование о результатах оценки качества образования внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ);

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам управления качеством образования.

## **II. Функциональная структура школьной системы оценки качества образования**

Структура ШСОКО.

Уровень образовательного учреждения:

- руководитель образовательного учреждения;

- педагогические работники;

- родительская и иная общественность.

Распределение функций.

Уровень образовательного учреждения.

Руководство образовательного учреждения:

- постановка задач в части управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;

- подготовка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников образовательного учреждения.

Общественный уровень:

- участие в составе комиссий в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, конкурсных и иных комиссиях;

- наблюдение за порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- экспертиза проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

### **III. Организация и технология оценки качества образования**

3.1. Деятельность ШСОКО включает следующие этапы:

- формирование ресурсной базы и обеспечение (информационное, аналитическое и экспертное) мониторинга качества образования;
- сбор и обработка данных;
- анализ и оценка качества образования;
- представление статистической и аналитической информации.

3.2. Оценка качества образования в районе проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- государственных органов исполнительной власти Ставропольского края;
- органов местного самоуправления;
- образовательных учреждений;
- общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

3.3. Периодичность проведения измерений качества образования определяется целями и задачами управления качеством образования и осуществляется в соответствии с планом контроля и оценки качества образования.

3.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы измерителей, критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.6. Порядок проведения экспертизы и измерения определяется комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.7. Технологии измерений определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

3.8. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результата образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.10. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на разных уровнях.