

## Классный час в 9 классе «Чтобы достойно жить».

### Цели:

- ознакомить учащихся с правами несовершеннолетних (Конвенция о правах ребёнка);
- способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

### Ход мероприятия.

#### 1. Беседа по теме классного часа.

*Учитель.* Ещё в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отвоёвывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон «око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник. О правах человека начали задумываться ещё в Древней Греции, где ещё в 7 в. До н. э. первые демократические преобразования провёл легендарный Солон. С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами и нарушениями человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, техногенные и экологические катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Какие могут быть права у человека, живущего в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами? С особой тревогой мировая общественность заговорила о безопасности после Второй мировой войны, унёсшей миллионы человеческих жизней. Нужно было придумать что-то такое, что было бы сильнее государства. Нужен был такой защитник, который бы мог заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Организация Объединённых Наций – международная организация, основанная в 1945 году. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. ООН создана союзными державами победительницами после окончания Второй мировой войны. Её задачи определены Уставом ООН: «Поддерживать международный мир и безопасность и для этой цели принимать эффективные коллективные меры по предотвращению угрозы миру...».

*1 ведущий.*

Давайте теперь проверим ваши знания по этой теме и ответим на некоторые вопросы. Какие основные цели у этой организации? (*Мир, демократия, прогресс*)

*2 ведущий.*

- Были у ООН предшественники? (*Да. Лига Наций*)

- Чем занималась ООН на протяжении своей истории? (*Попыталась урегулировать конфликты между странами, утверждала международные правовые документы, осуждала агрессии, заключала соглашения, решала проблемы беженцев и т.д*)

*Учитель.*

В итоге Лига Наций оказалась неспособной предотвратить развязывание Второй мировой войны и в 1956 году формально прекратила своё существование. В годы войны главные союзные державы – США, Великобритания, Советский Союз, Франция и Китай – предприняли шаги на пути к созданию новой международной организации.

*1 ведущий.*

ООН заботится и о правах детей. Необходимость особой защиты ребёнка была предусмотрена и в Женевской декларации прав ребёнка 1924 г. И Декларации о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.

*2 ведущий.*

Иногда следует принимать в отношении соблюдения прав ребёнка чрезвычайные меры. Для этого создан Детский фонд помощи детям ООН (ЮНИСЕФ) 11 декабря 1946 г. по единогласному решению Генеральной Ассамблеи. Главным объектом заботы ЮНИСЕФ стали миллионы детей развивающихся стран, страдающие от недоедания, болезней. В 1965 году ЮНИСЕФ была присуждена Нобелевская премия мира.

*1 ведущий.*

Далее ООН признала необходимым разработать специальный документ по правам ребёнка. Сложная работа продолжалась 30 лет. Наконец, 20 ноября 1989 года Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН.

*2 ведущий.*

С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребёнка. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.

*1 ведущий.*

В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребёнка.

*2 ведущий.*

Конвенция рассматривает ребёнка как самостоятельную личность, наделённую правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

## 2. Литературно-правовая викторина.

*Вопросы викторины.*

- 1) Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? *(Статья 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).*
- 2) Имеет ли право такой мальчик, как том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гекльберри Финн? *(Во времена Марка Твена такая дружба была вопиющим нарушением общественной морали, но сейчас Конвенцией признаётся право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Статья 15)*
- 3) Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребёнком, имеющим равные права? *(Согласно Конвенции, ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 1.)*
- 4) Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запретить его в клетке и обращаться с ним, как с животным? *(Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но, согласно Конвенции, каждый неполноценный ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Статья 23)*
- 5) Опекун всемирноизвестного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? *(Статью 12. Она гласит: «Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию»)*
- 6) Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство. *(Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и ст. 16)*

## 3. Дискуссия.

Учитель.

«Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих правах служит оправданием пассивности, иждивенчества, стремления что-либо получить, ничего не отдавая взамен. Сейчас перед вами будут разыграны ситуации, когда ребёнок заявляет о своих правах не к месту. Ваша задача – составить грамотный ответ взрослому на капризы ребёнка или подискуссировать на затронутую тему.

### Ситуация 1.

Мать. Сколько раз тебе говорить, что после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын. Но мама! Ты же всё равно в 11 ещё не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

Учитель.

- О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном? *(Статья 15 Конвенции, утверждающая право на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт 2, предусматривающий определённые ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением общественного порядка).*

### Ситуация 2.

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофёром буду? Да и сами вы истории не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя истории найдут, который поумнее вас.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, со мной так разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал: меня за вашу двойку наказали и не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий. Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя – он виноват во всех наших бедах. Однако в данной ситуации закон на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? *(Чтобы пострадала репутация других людей. Статья 13)*

### Ситуация 3.

Ведущий. Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классной руководительнице.

Учитель. Сидоров, ах ты негодяй! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Сидоров. А что Сидоров? Чуть что, сразу Сидоров! Вы сами-то видели?

Учитель. А мне и видеть не надо. Весь класс подтвердит. Пойдём-ка, голубчик, к директору.

Сидоров. А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдём. Но вы же ещё и виноватой окажитесь, потому что нарушили уважение моей личности и презумпцию невиновности – основные гарантии международного права!

Ведущий. Разъясните, пожалуйста, ситуацию. *(В статье 28 сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребёнка. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст. 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую ещё как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно)*

#### Ситуация 4.

Мама. Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын. Конвенцией по правам ребёнка я защищён от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий. Как вы разрешите подобную ситуацию? *(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идёт не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приёме на работу и условиях работы)*

#### 4. Подведение итогов.

Учитель.

Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребёнка.

Сегодня мы с вами поговорили не только о правах, но и о некоторых обязанностях граждан по отношению к другим гражданам.