

Рассмотрено  
на методическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2016г.



**Программа  
профилактики суицидального поведения подростков  
"Перекресток"  
в МОУ СОШ № 6  
на 2016-2017 годы**

## **Пояснительная записка**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **Основные цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О

мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006г.

**Цель** настоящей программы **в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.**

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **Основные направления деятельности**

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

## Содержание основных понятий

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
2. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
3. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Достоинства настоящей программы**

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

### **Система программных мероприятий**

1. Организация работы с детьми, подростками и молодежью

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный

п/п			
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Заместитель директора по ВР Масалова Н.И.
2	Составление базы данных социально- неблагополучных подростков	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог Масалова С.В.
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска	В течение года	Совет профилактики, классные руководители, социальный педагог Масалова С.В.
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Заместитель директора по ВР Масалова Н.И., классные руководители
4	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	В течение года	социальный педагог Масалова С.В.
5	Организация работы по профилактике злоупотребления	В течение года	Заместитель директора по ВР Масалова Н.И.,

	ПАВ		классные руководители
6	<p>Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение психологических классных часов, с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в поисках хорошего настроения;</li> <li>- профилактика курения;</li> <li>- как научиться жить без драки;</li> <li>- учимся снимать усталость;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- как преодолевать тревогу;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями;</li> <li>- стресс в жизни человека.</li> <li>- способы борьбы со стрессом;</li> <li>- грани моего "Я";</li> <li>- я + он + они = мы;</li> <li>- способы саморегуляции эмоционального состояния "Как сказать Нет!";</li> <li>- Не сломай свою судьбу! (подросток и наркомания) и др.</li> </ul>	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
7	<p>Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение правовых классных часов с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что ты должен знать об УК РФ;</li> </ul>	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>- знаешь ли ты свои права и обязанности</li> </ul>		
8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам (тренинги)	Ежегодно март - апрель	психолог Масалова С.В.
9	<p>Организовать психологические тренинги для подростков и старшеклассников согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг уверенности;</li> <li>- тренинг "Манипуляция: игры, в которые играют все" и др.</li> </ul>		Психолог Масалова С.В.
10	Широкое привлечение дискуссионных форм и методов работы с подростками и молодежью	Постоянно	Классные руководители
11	Организовать проведение цикла занятий для подростков "Я сам строю свою жизнь"	Периодически	Психолог Масалова С.В.
12	Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	Психолог Масалова С.В.



13	Охват асоциальных детей дополнительным образованием, занятиями в спортивных секциях, общественно-полезной работой.	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
----	--	----------------	------------------------------------

## 2. Организация работы с педагогическим коллективом

1	<p>Организация работы семинаров для различных категорий педагогов согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суицид и меры профилактики;</li> <li>- причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников;</li> <li>- типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся;</li> <li>- психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.);</li> <li>- профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде;</li> <li>- методика разрешения педагогических конфликтов</li> </ul>	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР
2	Проведение проверок директором по исполнению норм законодательства РФ в части исполнения п. 6 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" о недопущении применения методов физического и	В течение года	Директор

	психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам		
3	Ориентировать воспитательную работу на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности	В течение года	Зам.директора по ВР

### 3. Организация работы с родительской общественностью

1.	Организация педагогических лекториев согласно следующим тематикам: - возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наши ошибки в воспитании детей; - шаги общения; - психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки; - тревожность и ее влияние на развитие личности; - трудный возраст и советы родителям;	Постоянно, согласно плана работы	Заместитель директора по ВР Масалова Н.И., психолог Масалова С.В.
----	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суицид и меры профилактики;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта;</li> <li>- чем и как увлекаются подростки;</li> <li>- куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества;</li> <li>- уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>- как помочь ребенку справиться с эмоциями</li> </ul>		
2.	Организация психологического тестирования отдельных категорий родителей на предмет выявления нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Психолог Масалова С.В.
3.	Организовать работу совместных совещаний-семинаров работников правоохранительных органов, врачей- наркологов, педагогического коллектива и родителей по вопросам эффективной воспитательно-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	В течение года	Заместитель директора по ВР Масалова Н.И.

4.	Организовать в библиотеке тематические стенды, книжные выставки, передвижки по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Периодически	Библиотекарь Исаева А.С.
----	---	--------------	-----------------------------

### Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
11. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.

12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41,